

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им.Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии и педагогики образования

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психологическая помощь в образовании

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная.

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Психология развития

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования

Р.О.Орестов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии
и педагогики образования

№ 7 от 30.03.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины «Психология развития».....	4 с.
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Психология развития»	4 с.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5 с.
2. Структура дисциплины «Психология развития».....	5 с.
3. Содержание дисциплины «Психология развития».....	6 с.
4. Образовательные технологии	6 с.
5. Оценка планируемых результатов обучения	
5.1. Система оценивания.....	7 с.
5.2. Критерии выставления оценок	8 с.
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология развития»	10 с.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
6.1. Список источников и литературы	13 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	13 с.
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология развития»	13 с.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13 с.
9. Методические материалы	
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	14 с.
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	16 с.

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины	19с.
--	------

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины «Психология развития»

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в рамках одного из основных направлений практической психологии; ознакомить студентов с закономерностями психологического развития, периодизациями психического развития, особенности типичных возрастных задач и проблем.

Задачи дисциплины: ознакомить с основами психологической помощи, принципами психологической диагностики и консультирования; дать представление о закономерностях развития разных возрастных групп.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Психология развития»:

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-4 . Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает содержание и методы формирования духовно-нравственных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет определять и анализировать базовые национальные ценности.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Знать основные понятия психологии развития, иметь представление об основных факторах развития, источниках, условиях, предпосылках, движущих силах и препятствиях развитию, их понимании в различных психологических теориях, о связи возрастной психологии с другими отраслями психологии, педагогикой, этикой.</p> <p>Уметь подходить к психологическому явлению с позиций его развития, становления, угасания, распада.</p> <p>Владеть базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, навыками корректного применения знаний по возрастной психологии в практической психологической работе.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология развития» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психологическая помощь в образовании»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для освоения дисциплины «Психология развития» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Возрастная психология», «Возрастная психофизиология» и практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины «Психология развития» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения

практик: «Психология одаренности и творчества», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Возрастно-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психологические проблемы профессионального и личностного развития в юношеском возрасте и в период молодости» и производственной практики.

2. Структура дисциплины.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

семестр	Тип учебных занятий	количество часов
3	Лекции	20
3	Семинары	22
Всего:		42

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

семестр	Тип учебных занятий	количество часов
3	Лекции	10
3	Семинары	14
Всего:		24

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя проводится с целью приобретения навыков работы с источниками по данной учебной дисциплине, фундаментального изучения теоретических положений, отдельных вопросов и тем учебной дисциплины, разработки задач, написания рефератов, выполнения индивидуальных заданий и т.п.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя являются: текущие консультации, коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины, прием и разбор домашних заданий, выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита).

3. Содержание дисциплины «Психология развития».

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение в психологию	Определение предмета. Основные понятия.

	развития.	Ключевые проблемы изучения развития человека. История становления психологии развития.
2	Тема 2. Диагностика и методы исследования в психологии развития.	Методы исследования в психологии развития, их классификация и особенности. Этика научного исследования
3	Тема 3. Теории развития человека в онтогенезе.	Психодинамические подходы. Бихевиоризм и теории научения. Когнитивные подходы. Гуманистическая психология Культурно-исторический подход.
4	Тема 4. Периодизация развития.	Проблема периодизации развития. Категория развития. Категория возраста

4. Образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<i>Тема 1. Введение в психологию развития.</i>	<i>Лекция 1 Семинар 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция использованием видеоматериалов Обсуждение ключевых вопросов Работа с научной литературой и источниками</i>
2.	<i>Тема 2. Диагностика и методы исследования в психологии развития.</i>	<i>Лекция 2 Семинар 2. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция использованием видеоматериалов. Обсуждение ключевых вопросов. Сравнительный анализ методов исследования в психологии развития</i>
3.	<i>Тема 3. Теории развития человека в онтогенезе.</i>	<i>Лекция 3 Семинар 3. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция использованием видеоматериалов. Обсуждение ключевых вопросов Сравнительный анализ теорий развития человека</i>
4.	<i>Тема 4 Периодизация развития.</i>	<i>Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция использованием видеоматериалами. Обсуждение ключевых вопросов Сравнительный анализ периодизаций психического развития</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания по дисциплине «Психология развития»

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- реферат	5 баллов	10 баллов
- участие в обсуждении ключевых вопросов на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология развития».

Темы рефератов:

1. Периоды психического развития в теории Л.С. Выготского.
2. Основные новообразования в развитии познавательной сферы подростков.
3. Основные проблемы и противоречия психологического развития подростков в современных условиях.
4. Проблема профессионального самоопределения в ранней юности.
5. Проблема развития речи в раннем детстве.
6. Особенности условий развития продуктивной деятельности дошкольника.
7. Психологические условия адаптации к школьному обучению.
8. Нормативные кризисы взрослости.
9. Теории старения.
10. Личностные кризисы в старости.

Контрольная работа 1

Часть 1

1. Охарактеризуйте исторические и социальные предпосылки возникновения психологии развития
2. Каковы основные особенности процесса развития?
3. Охарактеризуйте методы исследования психологии развития.
4. Дайте краткую характеристику эмпирических методов исследования
5. Сформулируйте теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии.

Часть 2

1. Становление психологии развития как самостоятельной отрасли связывают с работами:
 - а) А.Бине
 - б) З.Фрейд
 - в) В.Вундта
 - г) В.Прейера
2. Развитие психики – это:
 - а) цепь количественных и качественных изменений
 - б) равномерный и последовательный процесс

- в) цепь процессов эволюции
 - г) реализация наследственной программы
3. Метод изучения развития, при котором одновременно сравниваются различные группы людей разного возраста, называется:
- а) методом поперечных срезов
 - б) когортно-последовательным методом
 - в) экспериментом с временным лагом
 - г) лонгитюдным методом
4. Признаки развития (исключить лишнее)
- а) дифференциация
 - б) количественное нарастание изначально заданных качеств
 - в) появление новых сторон, элементов в самом развитии
 - г) перестройка новых связей между сторонами объекта
5. Дневники родителей о развитии собственных детей послужили прообразом метода:
- а) биографического
 - б) тестирования
 - в) наблюдения
 - г) эксперимента

Контрольная работа 2

Часть 1

1. Охарактеризуйте биогенетическое направление в исследовании психического развития, перечислите позитивные стороны и направления критики
2. Раскройте суть теории социального научения А.Бандуры. В чем сходство и отличие теории А. Бандуры от классического бихевиоризма.
3. В чем состоит значение теории Ж.Пиаже для психологии развития. Раскройте теоретическую и экспериментальную критику теории Ж.Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.
4. Как решалась проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского? Охарактеризуйте особенности протекания кризисов в психическом развитии ребенка, их роль и значение с точки зрения Л.С.Выготского
5. Как решается проблема условий, источников и движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии?

Часть 2

1. Установите соответствие: авторов – критерий периодизации. Например а) – 1)

а) З. Фрейд	1) психосексуальность
б) Ж. Пиаже	2) ведущая деятельность
в) Л.С. Выготский	3) Новообразование и динамика перехода от одного возраста к другому
г) Д.Б. Эльконин	4) внутренний ритм и темп развития
д) П.П. Блонский	5) биогенетический принцип
е) А. Гезелл	6) появление и смена молочных зубов
ж) С. Холл	7) интеллект
2. Какой концепции принадлежит представление о психическом развитии как развертывании заложенных в организме качеств и способностей
 - а) психогенетической
 - б) биогенетической
 - в) теории конвергенции двух факторов
 - г) социогенетической

3. Ведущее место в психическом развитии ребенка отводится когнитивному развитию в концепции

- а) Э. Эриксона
- б) Ж.Пиаже
- в) З.Фрейда
- г) З.Фрейда

4. В центре анализа Э. Эриксона находятся

- а) инстинктивные влечения ребенка
- б) отношения ребенка с близкими взрослыми
- в) внутренние конфликты ребенка
- г) отношения ребенка со сверстниками

5. Найдите правильный, с точки зрения Л.С.Выготского, ответ:

- а) обучение и развитие – два независимых друг от друга процесса
- б) обучение «плетется в хвосте» развития
- в) обучение ведет за собой развитие

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития.
2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
3. Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни. Кризис одного года.
4. Характеристика психического развития ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.
5. Характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
6. Роль игры в психическом развитии ребенка
7. Психическое развитие детей при переходе от дошкольного к школьному возрасту.
8. Кризис 6-7-и лет и его роль в развитии личности.
9. Проблемы психологической готовности к школьному обучению учащихся 6-и и 7-и лет.
10. Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.
11. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка.
12. Особенности общения младших школьников со взрослыми и сверстниками.
13. Развитие произвольности в младшем школьном возрасте.
14. Теоретические подходы к изучению подросткового периода развития.
15. Границы и этапы подросткового и раннего юношеского возрастов.
16. Проблемы кризиса подросткового возраста.
17. Особенности подросткового и раннего юношеского возрастов как пубертатного периода развития.
18. Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом и раннем юношеском возрастах.
19. “Чувство взрослости” и его роль в развитии личности в подростковом возрасте.
20. Развитие Я-концепции на протяжении подросткового и раннего юношеского возрастов.
21. Когнитивное развитие и особенности учебной деятельности подростков и юношей.
22. Молодость как период развития. Соотношение индивидуальных и возрастных особенностей.
23. Личностное развитие в молодом возрасте.
24. Взрослость и зрелость личности.

25. Психофизиологическое развитие в период взрослости.
26. Кризисы взрослого возраста.
27. Проблемы геронтогенеза.
28. Личностные особенности в старости.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Список источников и литературы.

Литература основная:

1. Психология развития. Под ред. Т.Д.Марцинковской, М.: Академия, 2007.
2. Карабанова О.А. Возрастная психология. Конспект лекций. М.: Айрис-Пресс, 2005
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2016
4. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с., илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)
5. Психология развития. – 9-е изд.. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с. ил. – (Серия «Мастера психологии»)

Литература дополнительная:

1. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. М., 2004.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 2, 3, 4. М., 1983, 1984.
4. Диксон У. 20 великих открытий в детской психологии. СПб., 2004.
5. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. СПб., 2003.
6. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. М., 2002.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. (любое издание)
8. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. Ч.3. (любое издание)
9. Психологические основы развития ребенка и обучения /Под ред. Д.А.Леонтьева, А.А.Леонтьева. – м.% Смысл, 2009, - 423 с.
9. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 2005.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.	Liber.rsuh.ru	Научная библиотека РГГУ
2.	eLibrary.ru	Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий
3.	Voppsy.ru	Вопросы психологии.
4.	Mospsy.ru	Московский психологический журнал

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals

	Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология развития».

Академически оборудованная аудитория с модульной мебелью, мультимедийные средства, наличие доски.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛЬТ Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

Раздел 1. Психология развития

Тема 1. Введение в психологию развития

Вопросы для обсуждения:

1. Определение предмета. Основные понятия
2. Исторические основы и главные проблемы психологии развития
3. Стратегии изучения развития

Список литературы:

Литература основная:

1. Болотова, А.К., Молчанова, О.Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебное пособие /А.К.Болотова, О.Н.Молчанова; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с., илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)
3. Психология развития. – 9-е изд.. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с. ил. – (Серия «Мастера психологии»)

Тема 2. Диагностика и методы исследования в психологии развития

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов исследования в психологии развития
2. Диагностика психического развития детей в раннем онтогенезе (до 5 лет)
3. Изучение развития человека: описательные подходы
4. Изучение развитие человека: экспериментальные подходы

Список литературы:

Литература основная:

1. Болотова, А.К., Молчанова, О.Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебное пособие /А.К.Болотова, О.Н.Молчанова; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с., илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)
3. Психология развития. – 9-е изд.. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с. ил. – (Серия «Мастера психологии»)

Тема 3. Теории развития человека в онтогенезе.

Вопросы для обсуждения:

1. Психодинамические подходы
2. Бихевиоризм и теории научения
3. Когнитивные подходы
4. Биологические подходы
5. Культурно-исторический подход

Список литературы:

Литература основная:

1. Болотова, А.К., Молчанова, О.Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебное пособие /А.К.Болотова, О.Н.Молчанова; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с., илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)
3. Психология развития. – 9-е изд.. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с. ил. – (Серия «Мастера психологии»)

Тема 4. Периодизация развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема периодизации развития
2. Категория развития
3. Категория возраста.

Список литературы:

Литература основная:

1. Болотова, А.К., Молчанова, О.Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебное пособие /А.К.Болотова, О.Н.Молчанова; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с., илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)
3. Психология развития. – 9-е изд.. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с. ил. – (Серия «Мастера психологии»)

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является формой обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов и формой научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной

работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
 - отсутствие в тексте отступлений от темы;
 - соблюдение структуры работы, четка ли она обоснована;
 - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
 - умение логически мыслить;
 - культуру письменной речи;
 - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
 - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
 - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
 - соблюдение объема работы;
 - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Дисциплина «Психология развития» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психологическая помощь в образовании»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в рамках одного из основных направлений практической психологии; ознакомить студентов с закономерностями психологического развития, периодизациями психического развития, особенности типичных возрастных задач и проблем.

Задачи дисциплины: овладеть различными методами психологической помощи, психологическими диагностиками и консультированием; дать представление о особенностях разных возрастных групп.

Дисциплина направлена на формирование *общепрофессиональных и профессиональных компетенций* выпускника:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать основные понятия психологии развития, иметь представление об основных факторах развития, источниках, условиях, предпосылках, движущих силах и препятствиях развитию, их понимании в различных психологических теориях, о связи возрастной психологии с другими отраслями психологии, педагогикой, этикой.

Уметь подходить к психологическому явлению с позиций его развития, становления, угасания, распада.

Владеть базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, навыками корректного применения знаний по возрастной психологии в практической психологической работе.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

